

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma

Päiväkodin nimi: Metsälinna

Valmis toimintasuunnitelma on käsitelty henkilöstön kanssa 23.9.24

Yksikön toimintasuunnitelma on esitelty huoltajille 17.10.24

Päiväkodin johtajan nimi: Minna Råman

minna.raman@vekaralinna.fi

Varajohtajan nimi: Teea Tuomaala

teea.tuomaala@vekaralinna.fi

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Arvot

Rohkeus näkyy meillä uusien asioiden kokeilemisena, oppimisen ilona, turvallisena ja myönteisenä oppimisympäristönä, jossa annetaan tilaa ja aikaa uuden oppimiselle. Kannustamme, rohkaismme ja annamme positiivista palautetta lapsille monikanavaisesti. Meille on tärkeää, että jokainen lapsi kokee kuuluvansa ryhmään ja olevan tärkeä osa sitä. Toiminnallamme haluamme tehdä näkyväksi kaiken sen hyvän mikä jokaisessa lapsessa on.

Reiluus näkyy meillä siinä, että jokainen lapsi saa olla oma itsensä ja jokainen kohdataan sensitiivisesti hänen yksilölliset tarpeensa huomioiden. Lasten vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja tukitarpeet huomioidaan toiminnassa. Kunnioitamme perheiden arvoja ja otamme heidän mielipiteensä sekä toiveensa huomioon toiminnassamme. Kaikkia kohdellaan oikeudenmukaisesti, tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti. Lapsen edun ensisijaisuus toimii tärkeänä lähtökohtana kaikessa toiminnassamme. Kiusaamiseen, syrjintään ja kaikkeen toista ihmistä epäkunnioittavaan käytökseen puututaan heti.

Vastuullisuus näkyy meillä siinä, että kaikilla lapsilla on tasavertaiset mahdollisuudet kehittyä, kasvaa ja oppia omista lähtökohdistaan käsin, parhaalla mahdollisella tavalla. Henkilökunta on sitoutunut inklusiivisiin arvoihin ja toimintatapoihin. Tuemme lapsia huolehtimaan itsestään, toisista ja yhteisestä ympäristöstä ikä- ja kehitystason mukaisesti. Ohjaamme varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjessa lapsia tekemään kestävän elämäntavan mukaisia valintoja, toimimaan vastuullisesti ja turvallisesti eri oppimisympäristöissä sekä lähiluonnossa ja liikenteessä. Arjen taitoja harjoitellaan muun muassa siivoamalla leikit/askartelut, omien tavaroiden huolehtimisella,

huomioimalla toiset ihmiset hyvän käytöksen mukaisesti, säähän sopivalla pukeutumisella ja ruokailutilanteissa.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Vastuun jakautuminen päiväkodissa:

Päiväkodinjohtaja, varajohtaja, varhaiskasvatuksen opettajat ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja muodostavat päiväkotimme pedagogisen johtotiimin. Johtotiimin tehtävänä on varmistaa koko päiväkodin osalta, että lapsiryhmissä toimitaan sovittujen periaatteiden ja toimintatapojen mukaisesti. Johtotiimi huolehtii osaltaan lapsiryhmien rakenteista, henkilöstön hyvinvoinnista ja arjen sujuvuudesta.

Ryhmässä varhaiskasvatuksen opettajilla on pedagoginen vastuu, ja he vastaavat ryhmän toiminnan suunnittelusta, toteuttamisesta sekä arvioinnista. Opettajat pitävät myös ryhmän lasten vasu- ja leops- keskustelut syksyllä ja arvoinnit keväällä.

Jokaisella tiimillä on viikoittain tiimipalaveriaika 1 h, jossa keskitytään oman lapsiryhmän toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Kerran viikossa pidetään koko talon yhteinen palaveri, jossa käydään läpi koko taloa koskevat asiat.

Jokaisella työntekijällä päiväkodissamme on oma vastuualue, josta hän huolehtii toimintavuoden aikana, esimerkiksi lounaan tilaaminen, välipalatilaus, kulttuuritapahtumien hoitaja, ea-vastaava, työvuorolistojen tekeminen yms. Tiimeihin on myös jaettu yhteisiä vastuualueita, esimerkiksi liikunta, -askartelu ja ulkovaraston siisteydestä huolehtiminen.

Opettajilla oma pedatiimi kerran kuukaudessa, jossa keskustellaan ajankohtaisista ja tiimeissä nousseista asioista.

Kasvu ja oppiminen: Lasten kielellinen kehitys

Kieli on lapsille niin oppimisen kohde kuin väline. Tehtävämme on jokapäiväisessä arjessamme vahvistaa ja tukea lasten kielellisten taitojen ja valmiuksien sekä kielellisten identiteettien kehittymistä. Keskustelemme lasten kanssa päivittäin kahden, pienryhmissä sekä koko ryhmän kesken yhteisillä tuokioilla. Kielellisiä valmiuksia tuemme lorujen, kirjojen, satujen/tarinoiden, laululeikkien, sadutuksen ja kuvien nimeämisen kautta. Leikinomaisesti ja toiminnallisesti tutkimme ja rohkaissamme lapsia kirjoittamaan, lukemaan ja puhumaan. Dokumentoimme lasten omia tarinoita ja viestejä. Harjoittelemme ryhmissä monilukutaitoa nimeämällä asioita, opettelemalla erilaisia käsitteitä, tutkimalla erilaisia merkkejä ja kehittämällä oppimisympäristöä lasten mielenkiinnonkohteiden ja toiveiden mukaisesti, kuten rakentamalla erilaisia leikkitiloja (kauppaleikki, majaleikki, lääkäri, kampaamo, yms.) ja rikastuttamalla oppimisympäristöä erilaisin ajankohtaisin kuvin/julistein sekä vaihtamalla ryhmätilan järjestystä.

Lapsille luetaan monipuolista kirjallisuutta päivittäin jokaisessa ryhmässä. Kirjat ovat esillä ja lasten saatavilla ryhmissä. Kirjastoautosta lainataan lasten mielenkiinnon mukaisesti kirjoja 1krt/ kk ja myös lapset pääsevät vuorollaan kirjastoautoon mukaan. Osallistumme myös mahdollisuuksien mukaan erilaisille satutuokioille (kirjastoautossa/etänä) ja vierailemme lähikirjastossa useita kertoja toimintakauden aikana. Päivittäin lounaan jälkeen lapsilla on mahdollisuus katsella ja lukea kirjoja ennen lepoa ja lepoa jälkeen aikuinen lukee lapsille kirjaa tai kuuntelemme äänikirjoja joihin lapset ovat saaneet esittää toiveita. Lapsiryhmistä löytyy seinältä aakkoskortit.

Haluamme kuvatuella avulla tukea lasten vuorovaikutusta, osallistumista ja toiminnanohjausta. Kuvat ovat aktiivisessa käytössä joka ryhmässä puheen ja kielen kehityksen tukemisessa. Jokaisesta ryhmästä löytyy kuvitettu viikko-ohjelma, päiväjärjestys, tunnekuvat ja kalenteri (kuukaudet, vuodenaikat, vuosi, viikonpäivät, sää) sekä yksittäisiä kuvia eri oppimisympäristöissä tukemassa lasten toiminnanohjausta kuten vessassa käsiopesuohjeet, eteisessä, leikinvalintataulu sekä ulkona leikinvalintataulu. Henkilökuntamme on osallistunut Kuvilla – koulutukseen, josta saatu materiaali ja kuvaviuhkat ovat aktiivisessa käytössä jokaisella työntekijällä. Lasten kielenkehityksen tukemiseksi käytämme myös tukiviittomia. Ennakointi, struktuuri ja lasten mahdollisuus itsensä ilmaisemiseen ovat tärkeitä lähtökohtia jokaisen ryhmän toiminnassa.

Ryhmässä vietetään oman kirjan viikkoa muutaman kerran toimintakauden aikana, päiväkodin yhteiset kulttuuriperjantait kerran kuukaudessa ovat osa toimintaamme, jossa jokainen ryhmä pääsee vuorollaan suunnittelemaan ja toteuttamaan kaikille yhteisen toiminnallisen tuokion esimerkiksi draaman keinoja hyödyntäen.

Eskarilaiset osallistuvat keväisin Oulun kaupungin Lukuhöperö- haasteeseen ja vierailevat aktiivisesti kaupungin tarjoamissa kulttuuritapahtumissa.

Kasvu ja oppiminen: Tunne- ja vuorovaikutustaidot, turvataidot

Lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen ja niiden näkyväksi tekeminen päivittäin arjessamme ovat toimintamme keskiössä. Meillä vallitsee myönteinen ilmapiiri, jossa jokainen lapsi kohdataan yksilöllisesti, sensitiivisesti ja läsnä olevasti. Kehut, kiitokset, kannustukset, lapsen rohkaiseminen, ihailu ja innostaminen ovat meille tärkeitä päivittäisessä vuorovaikutuksessa. Toiminnallamme tuemme lasten itsetuntoa, luomme turvallisen ympäristön lapselle kasvaa, oppia ja kehittyä sekä tiedostamme toimivamme tärkeänä vuorovaikutuksen mallina. Arjen päivittäiset vuorovaikutus – ja ristiriitatilanteet tarjoavat mahdollisuuden harjoitella tärkeitä tunteita ja toimintamalleja aikuisen tukemana.

Päiväkodissämme toteutettava pienryhmäpedagogiikka tukee lasten vuorovaikutusturvataitoja, aktiivista oppimista sekä mahdollistaa lapsen osallisuuden kokemuksen ja toteutumisen. Pienryhmissä tunnetaitoja harjoitellaan muun muassa Viitottu rakkaus -materiaalia, Piki-, Molli- ja Fanni-kirjoja sekä muita oheismateriaaleja hyödyntämällä. Päiväkodissamme on käytössä oppimista, sosiaalista kehitystä ja tunnetaitoja tukeva opetusmateriaali Pienin askelin.

Turvataitoja käsitellään jokaisessa ryhmässä erilaisten materiaalien ja harjoitteiden kautta. Laadimme toimintakauden alussa lasten kanssa yhteiset säännöt ja kuvallisen sopimuksen yhteisistä toimintatavoista, jonka jokainen lapsi allekirjoittaa ymmärtämisen ja sitoutumisen merkiksi. Käytössämme on Oulun kaupungin turvataito- ja kehotunnekasvatuksen opetusmateriaali esiopetukseen.

Toimintakauden alussa panostamme ryhmäytymiseen ja toisiinsa tutustumiseen erilaisten leikkien, pelien ja laulujen avulla. Esiopetusikäiset käyvät ryhmänä yön yli leirillä syyskuussa, jonka tavoitteena on tukea ryhmäytymistä sekä kaveritaitoja – ja suhteita.

Jokainen ryhmä harjoittelee turvallista liikkumista lähiympäristössä viikoittaisilla retkillä. Esiopetusikäiset osallistuvat Oulun kaupungin järjestämään Turvaa Tenaville- tapahtumaan joka syksy. Keväisin käydään yhteisellä pyöräretkellä, joka tukee liikennesääntöjen oppimista.

Kasvu ja oppiminen: Leikki

Leikki on keskeinen osa yksikössämme järjestettävää varhaiskasvatusta ja esiopetusta, sen kautta tiedämme lapsen harjoittelevan ja oppivan monia tärkeitä taitoja ja valmiuksia sekä käsittelevän kokemuksiaan, tunteitaan ja ajankohtaisia asioita. Leikki on lapsen ominainen tapa toimia ja oppia, jolle annamme arvoa ja merkitystä jokapäiväisessä toiminnassamme. Vapaalle ja pitkäkestoiselle leikille päivittäin on mahdollisimman paljon aikaa ja tilaa – leikki saa meillä näkyä ja kuulua. Tuemme lasten leikkiä havainnoimalla, mallintamalla, rikastuttamalla, ohjaamalla sekä mahdollistamalla leikin. Aikuiset ovat läsnä, tukemassa ja rikastuttamassa lasten leikkejä.

Meille tärkeää on, että turvallinen leikkiympäristö innostaa lasta oppimaan, kokeilemaan ja antaa mahdollisuuden käyttää mielikuvitustaan sekä kehittää luovuuttaan. Lelut ovat lasten saatavilla sekä niitä vaihdellaan lasten mielenkiinnonkohteet ja vahvuudet huomioiden. Lapset ovat mukana suunnittelemassa ja rakentamassa leikkiympäristöjä (kauppaleikki, roolileikki, esitykset, kotileikki, ravintola, majaleikki) niin sisällä kuin ulkona leikittäessä, yhdessä aikuisten kanssa. Leikkipaikat ovat selkeitä, innostavia, turvallisia, siistejä sekä kuvin tuettuja. Kuuntelemme lasten toiveita ja havainnoimme lasten mielenkiinnonkohteita leluhankintoja tehdessä n. 2 krt/toimintakauden aikana.

Ryhmissä pidetään leikkipari arvontoja kerran viikossa, jonka tarkoituksena on harjoitella leikkimistä eri kavereiden kanssa sekä tukea uusien kaverisuhteiden muodostumista. Pidämme yhdessä huolen, ettei kukaan jää leikistä ulkopuolelle, ja jokaiselle löytyy mielekästä tekemistä päivän aikana.

Kasvu ja oppiminen: Laadukas ja yhdenvertainen varhainen tuki varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa (tämä korvaa aiemman yhteisöllisen opiskeluhoollon kohdan)

Meillä jokainen lapsi saa tarvittavan tuen kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen heti tuen tarpeen ilmettyä. Lasten kasvun ja oppimisen tukeminen tarkoittaa yhteisöllisiä ja oppimisympäristöihin liittyviä ratkaisuja sekä lasten yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Erityisesti huomiota kiinnitetään esteettömyyteen, lapsen oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn ja tuen tarpeen varhaiseen tunnistamiseen. Päiväkodissamme työskentelevien varhaiskasvatuksen opettajien, erityisopettajan, johtajan, muun henkilöstön sekä monialaisessa yhteistyössä toteutettavan yhteistyön muiden ammattihenkilöiden kanssa ymmärrämme olevan lapsen tuen havaitsemisessa, suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa merkityksellistä. Tärkeässä roolissa lapsen tuen asioissa on myös yhteistyö huoltajien kanssa, johon lapset osallistuvat tarkoituksenmukaisella, heille sopivalla tavalla, joka huomioidaan aina yksilöllisesti. Kasvun ja oppimisen tuen perustana toimivat kunkin lapsen ja lapsiryhmän vahvuudet ja mielenkiinnon kohteet sekä oppimis- ja kehitystarpeet.

Tarjoamme tukea lapselle kolmitasoisien tuen mallin mukaisesti, jotka ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Yleinen tuki on kaikille lapsille suunnattua tukea, tehostettu tuki on enemmän tukea tarvitseville lapsille tarkoitettua, ja erityinen tuki on hyvin kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea lapsen kasvun ja oppimisen edistämiseksi. Lain mukaan riittävää tukea on tarjottava lapselle heti tuen tarpeen ilmetessä ja tuen suunnittelussa tulee huomioida lapsen yksilölliset tarpeet ja tuen oikea-aikaisuus.

Huomioimme lasten erilaiset tuen tarpeet kaikessa toiminnassamme kokopäiväpedagogiikan mukaisesti. Meille tärkeinä pedagogisina järjestelyinä lasten tuen suunnittelussa ja toteutuksessa toimii:

- tilanteiden ennakointi
- lapsiryhmien muodostaminen
- selkeä ja ennakoitava päivärytmi
- siirtymät suunnitellaan ja porrastetaan lasten/ryhmän tarpeiden mukaisesti
- pienryhmätoiminnan käyttö päivän eri tilanteissa
- lapsen vahvuudet ja mielenkiinnonkohteet sekä motivoivien tekijöiden huomioiminen
- erilaiset oppimistavat (toiminallisuus, mallioppiminen)
- kuvien käyttö ja niiden mallintaminen
- toiminnan tilat ja apuvälineet (nystyrätyyny, timerin käyttö, pukemismatto jne.)
- lapsikohtainen ohjaus ja tuki (veo)
- eriyttäminen
- pätevä ja kouluttautunut henkilökunta

Pedagogisen tuen tsekkauslista varhaiskasvatuksessa/esiopetuksessa sekä ryhmässä laadittava ryhmäkohtainen varhaiskasvatussuunnitelma tukee laadukkaan toiminnan suunnittelua, toteuttamista sekä arviointia. Päiväkodissamme käy varhaiskasvatuksen erityisopettaja kerran

viikossa ja meillä on myös mahdollisuus konsultoida häntä useammin. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on keskeisessä roolissa lapsen tukea suunniteltaessa, toteutettaessa ja arvioitaessa.

Esiopetuksessa painopiste on ennakoivassa työssä ja varhaisessa tukemisessa. Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tarpeen mukaan tukemaan oppilaiden tarpeita. Esiopetuksessa lapsi kuuluu opiskeluhuollon piiriin ja on oikeutettu saamaan opiskeluhoitopalveluita, joita ovat ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Yksikkökohtainen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu päiväkodilla kaksi kertaa vuodessa, lokakuussa ja huhtikuussa.

Päiväkodin johtaja vastaa siitä, että päiväkodissa toteutettava toimintakulttuuri ja pedagoginen toiminta tukee jokaisen lapsen yksilöllisiä tarpeita, oppimista ja kehittymistä. Päiväkodin johtaja tekee tiivistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa, vastaa hallinnollisista asioista ja mahdollistaa moniammatillisen yhteistyön lapsen tuen järjestämiseksi. Johtaja vastaa henkilökunnan pätevyydestä, tukee henkilöstön osaamista sekä tarjoaa mahdollisuuksia kouluttautua ja kehittyä. Johtajan vastuulla on myös lapsiryhmien muodostaminen tuen tarpeet huomioiden sekä lapsiryhmien riittävät resurssit (esim. paikkakerroin 2 ja ryhmäavustaja) ja oikeanlainen osaaminen tuen toteuttamiseen. Päiväkodin johtaja seuraa ja arvioi säännöllisesti tuen toteuttamista yksikössä ja tekee tarvittavia muutoksia. Lapsen tuen toteuttamisessa johtaja tekee yhteistyötä hoitajien ja eri ammattilaisten kanssa niin moniammatillisesti kuin myös monialaisesti.

Siirtymävaiheissa 5-vuotiaiden varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta alkuopetukseen varmistamme tiedon siirron ja lapsen mahdollisen tuen jatkuvuuden säännöllisellä yhteistyöllä, joka tiivistyy erityisesti kevään aikana. Viisivuotiaat ja esiopetusikäiset muodostavat lapsiryhmän, jossa toimimme tiiviisti päivittäin yhdessä.

Hyvinvointi ja osallisuus: Yleiset

Tärkein tavoitteemme on edistää ja vahvistaa jokaisen lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia. Lapsen yksilöllinen huomioiminen, monipuolinen toiminta, joka tukee kehitystä ja oppimista sekä kiusaamisen ehkäisy ja turvallinen ilmapiiri luo toiminnallemme pohjan.

Meille on tärkeää, että jokaisella lapsella on samanlaiset oikeudet tulla kuulluksi ja olla mukana vaikuttamassa itseään koskevista asioista. Lapset ja hoitajat osallistuvat lapsen varhaiskasvatussuunnitelman (vasun) ja lapsen esiopetussuunnitelman (leops) laadintaan ja arviointiin vähintään kaksi kertaa toimintakauden aikana (syksyllä ja keväällä). Keskustelut käydään hoitajan toiveiden mukaan päiväkodilla tai puhelimesta. Tärkeänä lähtökohtana asiakirjoissa toimii lapsen osallisuus ja kuuleminen häntä itseään koskevista asioista. Meillä lapset pääsevät osallistumaan asiakirjojen laadintaa muun muassa haastattelujen, lasten ikä- ja taitotason mukaisten itsearviointilomakkeiden sekä KESY-kuvamateriaali ja -toimintamallin avulla.

Hoitajille järjestetään syksyisin vanhempainilta, jossa kuullaan hoitajien toiveita tulevalle toimintakaudelle sekä osallistetaan heitä kauden suunnitteluun. Olemme myös järjestäneet keväisin esiopetuksessa olevien lasten hoitajille vanhempainillan yhteistyössä opiskeluhoitoryhmän kanssa. Illan teemana on toiminut lapsen tuleva koulun aloitus ja siihen liittyvät asiat.

Kerran kuukaudessa järjestettävät vanhempainkahvit tarjoavat kiireettömän kuulumisten vaihdon päiväkodin pihalla. Vanhempainkahveille pyritään järjestämään vierailijoita, esimerkiksi veo, koulukuraattori tai terveydenhoitaja.

Yhteistyö huoltajien ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa toteutuu keskusteluin, muksunkirjan, puhelujen, viestien ja sähköpostien kautta. Näiden kautta huoltajat voivat antaa myös palautetta monikanavaisesti. Ryhmien eteisistä löytyy palaatelaatikot, joihin voi ympärivuoden antaa risuja ja ruusuja.

Asiakastytytyväisyyskyselyt ovat 1-2 kertaa toimintakauden aikana (muksunkirjan, Oulun kaupungin oma). Kyselyjen tulokset käydään läpi henkilökunnan sekä huoltajien kanssa vanhempainillan yhteydessä. Päiväkodissamme toimii myös aktiivinen vanhempaintoimikunta, joka on mukana päiväkodin toiminnassa. He kokoontuvat pari kertaa/ tarpeen mukaan toimintakauden aikana sekä tuovat omia ja lasten ajatuksia + toiveita mukaan päiväkodin toimintaan. Tarvittaessa myös henkilökuntaa osallistuu kokouksiin.

Hyvinvointi ja osallisuus: Liikkuminen

Päiväkodissamme liikutaan päivittäin sisällä, ja ulkona kaikkina vuodenaikoina säällä kuin säällä. Sisätiloista löytyy kaksi kiipeilyverkkoa, jossa lapset pääsevät harjoittelemaan kiipeilyä ja hyppyjä alas patjalle. Toiminnallinen oppiminen on tärkeä osa toimintaamme ja päiväkodistamme löytyy ryhmistä useita jakotiloja. Sisätiloissa kahdesta ryhmästä voidaan tarvittaessa muodostaa yksi suurempi liikuntatuokioille sopiva tila avattavan seinän avulla.

Käytämme aktiivisesti hyödyksi oman piha-alueemme monipuolisuutta, johon kuuluu metsäalue, hiekkakenttä, mäki, kivien muodostama alue sekä laaja aidattu nurmialue. Ulkoilupihaltamme löytyy myös kiipeilyteline, liukumäki, erilaisia keinoja, leikkimökki ja iso hiekkalaatikkoalue. Talvisin päiväkodin pihalle jäädytetään luistelukenttä, jossa jokainen lapsi pääsee luistelemaan. Hiihdämme päiväkodin lähiladulla.

Jokainen ryhmä retkeilee lähimetsässä kerran viikossa ja toteuttaa Suomen ladun Metsämörri-toimintaa. Henkilökuntamme on koulutettuja Metsämörri- ohjaajia. Osallistumme Jekku-Jänön liikuntaviikolle syksyisin ja urheiluseurojen tarjoamiin lajikokeiluihin toimintakauden aikana (pesäpallo, jalkapallo, sähly). Henkilökunta on kouluttautunut Poplin Liikuntaleikkikoulu – ohjaajiksi. Toteutamme liikuntaleikkikoulua päiväkodissa kerran viikossa joka ryhmässä.

Mahdollisuuksien mukaan käymme eskarilaisten kanssa Metsokankaan koulun liikuntasalissa 1-2 krt toimintakauden aikana. Esioppilaat osallistuvat Oulun kaupungin tarjoamaan uimakouluviikkoon.

Hyvinvointi ja osallisuus: Kulttuuri

Tavoitteena meillä kulttuurikasvatuksessa on kehittää lapsen monipuolista ilmaisua, mielikuvitusta ja luovuutta sekä tukea itsetuntoa. Kaikille lapsille taataan yhdenvertaiset mahdollisuudet osallistua ja kokea monipuolisesti kulttuurisia elämyksiä ja taiteellista toimintaa päiväkodin toimintavuoden aikana. Kulttuurikasvatuksen tukena käytämme varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen laadittua Oulun kaupungin kulttuuriopasta. Päiväkotimme kulttuurivastaava osallistuu erilaisiin koulutuksiin/tapahtumiin ja seuraa aktiivisesti tapahtumatarjontaa, välittäen tietoutta henkilökunnalle ja perheille. Toimintavuoden aikana päiväkodillamme vierailee erilaisia esiintyjä, esimerkiksi Oulun Sinfonia, Taikuri Sebastian, musiikkiyhtye Galaxy yms. Aktiivisesti toimiva vanhempaintoimikunta järjestää myös lastenkulttuuriin liittyviä tapahtumia ja esiintyjä päiväkodille.

Mahdollistamme lasten monipuoliseen kulttuuri-ilmaisuun tilat ja välineet, ja lasten saatavilla on aina soittimia, roolivaatteita, askartelumateriaaleja, kirjoja. Lasten toiveiden ja kiinnostuksen kohteiden mukaisesti etsimme/haemme yhdessä tietoa kirjoista, lehdistä, internetistä heitä kiinnostavista asioista ja ilmiöistä. Projektityöskentely on päiväkotimme lapsiryhmissä lapsia innostava ja osallistava toimintatapa, jossa lähtökohtana on lasten kiinnostuksen kohteet. Projektityöskentelyn parissa olemme tutustuneet muun muassa avaruuteen, eri kulttuureihin/maihin ja luontoon. Projektityöskentelyn parissa olemme harjoitelleet pienissä ryhmissä tai parin kanssa työskentelyä/toimimista. Tärkeä lähtökohta meille yhteisissä projekteissa on innostaa lapsia, kokea oppimisen iloa ja tutkia tietoa yhdessä lasten kanssa, jolloin oppiminen tapahtuu aktiivisen osallistumisen ja toiminnan kautta.

Teemme näkyväksi kalenterivuoden erilaiset juhlat syventyen aiheeseen eri oppimisen alueiden kautta (kielten rikas maailma, ilmaisun monet muodot, minä ja meidän yhteisömme, kasvan, liikun ja kehitys ja tutkin ja toimin ympäristössäni) esimerkiksi huomioiden Saamelaisten kansallispäivän, Kalevalan päivän, J. L. Runebergin päivän. Pedagogisen dokumentoinnin kautta lasten tuottamaa taidetta tuodaan esille videoiden, valokuvaten, äänittäen. Ryhmien tiloissa näkyy lasten käden jälki, ja kädentaidot ovat esillä ryhmien seinillä.

Osallistumme Oulun kaupungin, Alaköökin, Valveen, yms. tarjoamiin kulttuuritapahtumiin säännöllisesti. Kirjastoauto käy päiväkodin pihalla 1 krt/ kk, jokainen lapsi pääsee vierailemaan ja lainaamaan haluamiaan kirjoja kirjastoautosta toimintakauden aikana. Henkilökunta on osallistunut Oulun kaupungin tarjoamaan Taiteen Taimenet ja kulttuurituutori hankkeeseen "Soittimet menossa mukana" koulutukseen yhdessä lapsiryhmän kanssa.

Kerran kuukaudessa pidämme kokotalon yhteisen musiikkihetken sekä draamaan painottuvia kulttuuriperjantaita. Teemme yhteistyötä seurakunnan kanssa. Syksyisin järjestämme koko talon yhteisen sadonkorjuujuhlan, jossa maistellaan erilaisia vihanneksia sekä liikutaan päiväkodin pihalla erilaisilla toimintapisteillä. Helmikuussa vietämme Kalevalan päivän yhteydessä läheisen

ihmisen päivää päiväkodilla, jolloin jokainen lapsi saa kutsua vieraakseen yhden läheisen ihmisen ja osallistua päivän toiminnan suunniteluun yhdessä ryhmän kanssa.

[Linkki Oulun kaupungin varhaiskasvatuksen kulttuuriopas](#)

Kestävä tulevaisuus: Yleiset

Meillä toiminnassamme pidämme tärkeänä kunnioittaa ympäristöä, luontoa, toisia ihmisiä ja eläimiä. Pienillä arjen teoilla ja mallintamisella lapsille luodaan pohja vastuulliselle, ympäristöä ja muita kunnioittavalle tavalle toimia. Toimintamme suunnittelua ohjaa Oulun kaupungin laatima kestävä tulevaisuuden kasvatuksen käsikirja. Vahvistamme ja tuemme lasten luontosuhdetta viikoittaisilla metsäretkillä, jolloin lapset saavat mahdollisuuden lähimetsässä leikkiä, liikkua, ihmetellä ja tutkia. Keskeistä toiminnassa metsässä on kiireettömyys, luonnon kunnioitus, ilo ja kokemuksellisuus. Metsäretkillä toteutamme Suomen Ladun Metsämörritoimintaa, johon henkilökunta on kouluttautunut.

Ekologinen kestävyys näkyy meillä: luonnossa oppimisena, retkinä, kasvien kasvattamisena, luonnon kunnioittamisena, ympäristövastuuna, leikkiympäristöstä huolta pitämisenä, lajitteluna, kierrättämisenä, veden- sekä energian säästöä harjoittelemalla arjessa sekä kierrätysmateriaalien hyödyntämisenä leikeissä ja askarteluissa.

Ilmasto-osaaminen näkyy meillä: opettelemme vastuullisuutta osana arkea esimerkiksi arvostamalla ruokaa ja säästämällä energiaa, tutustumme energiaan ymmärtäen, että mitä se on, missä sitä kuluu ja missä sitä syntyy, pohdimme ja tutkimme säälmiöitä muun muassa kirjallisuuden, erilaisten tutkimusten kautta, metsäretkillä havainnoiden ja yhteisten projektien kautta.

Pidämme tärkeänä opettaa ja kasvattaa lapsia kriittiseen ajatteluun, ja arvostamme toiminnassamme tulevaisuudessa tarvittavia tärkeitä taitoja kuten, vuorovaikutustaitoja, empatiaa ja luovuutta. Näitä taitoja harjoittelemme arjen erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja draamakasvatuksen keinoin, jonka myötä voimme ymmärtää toisiamme ja myös laajemmin ympäröivää maailmaa.

Teemme yhteistyötä toimintavuoden aikana Heikinharjun Luontokodon ja Alaköön kanssa.

[Linkki Kestävä tulevaisuuden opinvirta](#)

Kestävä tulevaisuus: Kansainvälisyys

Tutustumme toimintavuoden aikana ryhmissä ikätason mukaisesti eri maihin, kulttuureihin ja kieliin. Tuomme esille ryhmissä esiintyvää monikulttuurisuutta arvostaen sitä ja huomioimme sen ryhmän toiminnassa, esimerkiksi erilaisten juhlien, kirjallisuuden, draamakasvatuksen, musiikin ja merkkipäivien kautta. Kunnioitamme jokaista perhettä ja vastaamme heidän toiveisiinsa. Lasten kanssa keskustelemme erilaisuudesta ja yhdenvertaisuudesta hyödyntäen aiheeseen liittyvää kirjallisuutta ja draamaa. Kohtelemme jokaista tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti. Henkilökunta pystyy toimimaan perheiden kanssa myös englannin kielellä. Lapsen varhaiskasvatuskeskusteluissa tukena on tarvittaessa tulkki.

Tartumme herkästi lasten toiveisiin ja kiinnostuksen kohteisiin, ja olemme useana vuonna keväisin viettäneet esioppilaiden ja viisivuotiaiden kanssa kulttuuriviikkoa, johon lapset ovat saaneet valita äänestämällä viisi maata, jossa viikon aikana ”vierailemme”. Tutustumme valittujen maiden kieleen, kulttuuriin, nähtävyyksiin, tapoihin ja ruokaan muun muassa askartelemalla maihin liittyen jotain, maistelemalla ruokia, musisoimalla, leikkimällä ja harjoittelemalla sanomaan muun muassa tervehdyksiä maan kielellä. Kutsumme myös muiden ryhmien lapsia vierailemaan kulttuuriviikon tapahtumissa.

Käytössämme on Oulun kaupungin kielipedagogiikkaa esiopetukseen materiaali, jossa tutustutaan A1 valittaviin kieliin erilaisten kielisuihkuvideoiden sekä käppä ja kurki kulttuurivideoiden avulla. Kahdessa isompien ryhmässä harjoitellaan tervehtimistä eri maiden kielillä, harjoitellaan helppoja lauseita sekä lauletaan onnittelulaulu suomeksi ja englanniksi.

Kestävä tulevaisuus: Digitalisaatio

Digitaitoa ja mediakasvatusta harjoittelempa ryhmässä lasten ikä huomioiden. Jokaisessa ryhmässä on käytössä tabletit (2kpl), joihin on ladattu ikätason mukaisia ja opettavaisia pelejä (pikku kakkonen, pikku kakkosen eskari, eka peli). Yhdessä opettelemme digilaitteiden käyttöä ja aikuisen vastuu on turvata niiden oikeanlainen ja turvallinen käyttö. Viskari ja eskari-ryhmissä jokaiselle lapselle on määritelty peliaika n. 30min/ viikossa. Lapset voivat myös käyttää tabletteja omaan dokumentointiin, esimerkiksi kuvaamiseen, videoimiseen ja äänittämiseen, esimerkiksi metsäretkillä ja erilaisissa tapahtumissa. Haemme laitteiden avulla ajankohtaista ja lapsia kiinnostavaa tietoa sekä hyödynnämme tabletteja esimerkiksi jumppahetkillä niin, että QR-koodin takaa voi löytyä jokin liikuntatehtävä.

Ryhmissä dokumentoidaan kuvaamalla lasten oppimista, kehitystä ja yhteisiä tapahtumia, kuvat jaetaan huoltajien nähtäville Muksunkirjaan, johon jokaisella huoltajalla on omat tunnukset. Oppimisen ja opettamisen tueksi ryhmässä voidaan katsoa eri teemoihin liittyviä oppimisvideoita (youtube, pikkukakkonen, yleareena).

Esiopetuksessa tutustutaan ohjelmointiin Beebot-robotin ja erilaisten tehtävien avulla. Esiopetukseen kuuluu myös, että katsomme Lasten uutiset joka perjantai ja näin tutustumme lapsen tasoisesti ajankohtaisiin aiheisiin, joista keskustelemme lasten kanssa. Esiopetusikäisillä on käytössä Eläköön! -oppimateriaalien digimateriaalit käytössään, jota he pääsevät hyödyntämään omien tunnuksien kautta.

Päiväkodilla on käynyt digimentori, joka neuvoo ja opastaa uusimpien sovellusten käyttöön.

Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen

Päiväkodin johtaja ja esiopettajat osallistuvat oman alueen alueverkostoon, jossa on tehty 5–8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma. Alueverkosto kokoontuu n. neljä kertaa toimintakauden aikana ja siihen osallistuu joka kerta päiväkodin johtaja sekä yksikön esiopettajat. Yhdessä laadittu pedagoginen suunnitelma arvioidaan keväisin. Päiväkotimme on tehnyt yhteisen 5–8-vuotiaiden pedagogisen suunnitelman Metsokankaan koulun kanssa.

Liite yksikön 5–8-vuotiaiden pedagogiseen suunnitelmaan

Muut päiväkodin toimintavuotta koskevat asiat

Päiväkoti aukeaa 1.8.2024

Eskareiden vanhempainilta 3.9.

Sadonkorjuujuhlat 5.9.

Vanhempainilta 9.9.

Eskareiden seikkailuleiri Lomakoti Onnelassa 26.9–27.9.

Uimakouluviikko vk 41

Vanhempainkahvit 17.10.

Syysloma vk 43 – järjestämme varhaiskasvatusta

Jekku Jänö liikuntaviikko vk 45

Isänpäivä hakukahvit 8.11.

Koko perheen joulupuuro 29.11.

Joulukirkko 12.12. samanaikaisesti vaihtoehtoinen toiminta. Lähempänä tapahtumaa kysymme huoltajilta, kumpaan tapahtumaan lapsi osallistuu.

Joulujuhla 10.12.

Keväällä 2025

Valokuvaus

Tärkeän ihmisen päivä (Kalevalan päivänä)

Vanhempainkahvit 1 krt / kk

Äitienväivä aamupala

Koko talon yhteinen kevätretki / pihatapahtuma

Kevätkirkko, samanaikaisesti vaihtoehtoinen toiminta. Lähempänä tapahtumaa kysymme huoltajilta, kumpaan tapahtumaan lapsi osallistuu.

Kevätjuhla

Heinäkuu suljettuna

Arviointi

Meille arvioinnin tarkoituksena ei ole vain tarkastella mennyttä, vaan ennen kaikkea kehittää tulevaa toimintaa lasten parhaaksi. Arviointikäytäntömme ja laadun jatkuva systemaattinen seuranta yksikössämme toimivat keskeisenä osana laadun varmistamisessa ja sen kehittämisessä. Arvioinnin kohteena meillä on päiväkotimme pedagoginen toiminta, lapsen näkökulma ja osallisuus, huoltajien näkökulmat ja tyytyväisyys, henkilökunnan toiminta ja ammattitaito, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö huomioiden fyysinen ja sosiaalinen ulottuvuus.

Jatkuva havainnointi, seuranta ja toiminnan reflektointi toimivat keskeisinä menetelminä itsearvioinnissa sekä ryhmän/tiimin toiminnan arvioinnissa. Meille keskeisenä työkaluna arviointiin toimii pedagoginen dokumentointi ja sen analysointi yhdessä tiimin kesken. Viikoittain tiimipalavereissa henkilöstö arvioi omaa ja tiimin toimintaa sekä talon yhteisissä viikkopalavereissa arvioidaan ja kehitetään koko päiväkodin yhteistä toimintakulttuuria ja toimintaa. Yksiköidemme varajohtajat ja päiväkodin johtaja kokoontuu n. kerran kuukaudessa vastaavien palaveriin keskustelemaan ajankohtaisista asioista sekä kehittämään ja arvioimaan pedagogista toimintaa päiväkotien yhteisellä toiminnan tasolla. Tärkeänä työkaluna tiimin toiminnan arvioinnissa käytetään ryhmävasua, jonka laatiminen aloitetaan elokuun alussa ja sitä täydennetään aktiivisesti koko toimintavuoden ajan ryhmän tarpeet huomioiden. Jokaisen ryhmän ryhmävasun kehittämiseen ja arviointiin osallistuvat päiväkodin johtaja sekä varajohtaja. Hyödynnämme erityisesti ryhmävasua laadittaessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintaympäristöjen havainnointia, reflektointia ja itsearviointia varten kehitettyä reflektointityökalua inklusiivisuuden arviointiin.

Osallistumme aktiivisesti erilaisiin ajankohtaisiin koulutuksiin ja työyhteisössämme henkilökunta lukee ammattikirjallisuutta järjestäen näihin liittyen lukupiirejä sekä jakaa ajankohtaista tietoutta muille työyhteisön jäsenille palavereissa ja eri viestintäkanavien kautta. Päiväkodin johtajan kanssa käydään kehityskeskustelut kerran toimintavuoden aikana (kevällä), myös varajohtajan kanssa käydään kehityskeskustelut aina kevään aikana. Toteutamme toimintakauden aikana yksiköidemme kesken ryhmäkurkkauksia, joissa tiiminä lähdemme tarkastelemaan toisten lapsiryhmien oppimisympäristöä. Tavoitteena kurkkauksilla on kehittää oppimisympäristöjen laatua ja yhdenvertaisuutta.

Huoltajat pääsevät osallistumaan päiväkodin toiminnan arviointiin asiakastyytyväisyyskyselyn kautta (1-2 krt/toimintavuosi), arviointikeskustelujen kautta (vasu- ja leops-keskustelut), vanhempainilloissa, palautelaatikon kautta, joka löytyy jokaisen ryhmän eteisestä, eri viestikanavien (Muksunkirja, sähköposti, puhelin) kautta sekä päivittäisissä kohtaamisissa. Huoltajapalautteisiin reagoidaan heti ja heidän näkemyksiänsä hyödynnetään toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä.

Meille tärkeää on lasten kuuleminen ja osallisuus arjessa sekä lapsilähtöinen työskentely. Pidämme lastenkokouksia muutaman kerran toimintavuoden aikana, lapsia haastatellaan ja tehdään haastattelujen pohjalta lapsen oma ääni kuuluviin- kuvataideprojekti. lapset saavat yhdessä suunnitella mieluista toimintaa (lapsen oikeuksien päivä) ja lapsia kuullaan järjestäen heidän toiveensa ja näkemyksensä huomioiden lapsen oma toivepäivä. Lapset harjoittelevat itsearviointia ennen varhaiskasvatussuunnitelman tai lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman laatimista erilaisin kuvitetuin lomakkeiden, kuvamateriaalien ja toimintamallien avulla. Päivittäisessä toiminnan arvioinnissa lapsilla on käytössä peukkukuvat sekä tunnehymiökuvat. Lapset saavat antaa palautetta ja arvioida toimintaa peukuttaen tai kertomalla sanallisesti ajatuksiaan.

Lasten hyvinvointi, kehitys, oppiminen, osallisuus ja tyytyväisyys on meille tärkeää toimintamme laadun arvioinnissa. Lasten oppimista sekä ikä- ja kehitystason mukaisten tietojen ja taitojen kehittymistä seuraamme muun muassa erilaisten arviointivälineiden ja materiaalien kautta, kuten Eskarimatka, LukiMat ja Lukiva sekä tekemällä tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa. Lapsituntemus, pedagoginen dokumentointi ja aktiivinen havainnointi ja reflektointi tiimin kesken arjessa antavat meille arvokasta tietoa lapsen kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta.